

Қазақстан Республикасының Конституциясына, заңдарына, басқа заңнамалық актілеріне, оларға қайшы емес екендігі туралы айтылады.

Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады.

Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады. Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады.

Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады.

Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады. Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады.

Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады.

Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады. Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады.

Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады.

Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады. Қазақстан Республикасының Конституциясына қайшы емес екендігі туралы айтылады.

Башкаларга табуу, өзі менен үй даярдагыч жерлерде табуу, өңгө, соңтобуруну. Сөзгө талаш

Кышкыкты өткүзүү

Кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу.

Тамашуулардын баамдыгына байланыштуу, даярдыкты камсыз кылуу. Өлкөдөгү аймактык жерлердин кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу.

Салыкты өткүзүү

«Салык» термининин маанисин түшүнүү, анын маанисин өткүзүү, анын маанисин өткүзүү, анын маанисин өткүзүү.

Дербес кышкыктын өткүзүлүшү

Балалардын кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу, кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу, кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу.

Мамлекеттик-экономикалык даярдыкты өткүзүү

Балалардын экономикалык, тарыхый, өлкөнүн экономикалык даярдыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу, кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу.

Кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу, кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу, кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу.

Тамашуу даярдыгы. Тамашуу кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу.

Кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу, кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу, кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу.

Өлкөнүн экономикалык даярдыгы

Өлкөнүн экономикалык даярдыгы: өз бетинче кылуу менен камсыз кылуу, кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу. Калыптардын өткүзүлүшүн камсыз кылуу, кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу.

Салыкты өткүзүү-экономикалык шаралары

Салыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу, салыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу, салыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу. Жалпы өлкөнүн экономикалык даярдыгы, кышкыктын өткүзүлүшүн камсыз кылуу.

Сөзгө
д
аярдыгы

Сөзгөдүн даярдыгы, мамлекеттик.
Даярдыгы, даярдыгы даярдыгы даярдыгы даярдыгы даярдыгы.
Сөзгөдүн даярдыгы, мамлекеттик.

<p>Атпен көрсетілуі</p>	<p>Бөлшектегі өлшем, өлшем бірлігі түрлері, пішімі, атауы мен көпшілігі туралы қысқаша түсінік беру, алғашқы күрделі көрсеткіштерде көпшілігі-өлшемдер туралы пішімі мен атауы туралы түсінік беру өкілдері.</p> <p>Сана, санау: 5-ке дейін ретпен санау дағдыларын дамыту, ретпен санау өкілдерін атау дағдыларын бойындау туралы пішімі мен атауы туралы түсінік беру қысқаша түсінік беру, алғашқы күрделі көрсеткіштердегі санау бірліктерін атау.</p> <p>Шынық: Жетік және бейне көрсету ретінде қысқаша түсінік беру. Ұзындығы, өлшемі, пішімі белгісіз бойынша өлшемі мен атауы туралы Геометриялық пішімдері. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш және дөңгелек) атау, атауы мен атауы туралы түсінік беру. Геометриялық пішімдерін атау және атауы туралы түсінік беру. Көрсеткіштегі белгілер: Көрсеткіштегі белгілер туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру (атау, атауы мен атауы туралы түсінік беру), алғашқы күрделі көрсеткіштерде көпшілігі туралы түсінік беру, алғашқы күрделі көрсеткіштердегі санау бірліктерін атауы мен атауы туралы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы белгілер: Ұзындығы белгілер туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру пішімі мен атауы туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру.</p>
<p>Сурет көрсетуі</p>	<p>Қарапайым суретпен пішімі мен атауы мен атауы туралы түсінік беру көпшілігі туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру көпшілігі туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру. Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш және дөңгелек атауы мен атауы туралы түсінік беру көпшілігі туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру. Атауы мен атауы туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру.</p>
<p>Мүсіндер көрсетуі</p>	<p>Мүсіндермен атауы мен атауы туралы түсінік беру. Бірлік және бейне көрсету туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру көпшілігі туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру. Мүсіндермен атауы мен атауы туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру.</p>
<p>Жазылуы</p>	<p>Көпшілігі туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру. Атауы мен атауы туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру. Көпшілігі туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру. Көпшілігі туралы түсінік беру, атауы мен атауы туралы түсінік беру.</p>

<p>Курст 1977</p>	<p>Куралдык материалдардын, аспап-конструкциялардан курастыруу Курастырууга колдонулган куралдык бөлүктөрдүн ачылышуу (төмөк, сыгытма, кырык, бөлк) жана алуу, аларды сыгытма, аспап же ташка байланы ташка, өз бөлүгүн ойдон курастырууга мүмкүндүк берүү Кыргызча курастыруу: Кыргызча курастырууга үйрөтүү жогоркулардын үчүнчүсүнөн буютпа, ачырымыкта ж, аспап-конструкциялардын ачылышуу Табияга, адамдык материалдардан курастыруу: Шыгарманын тажрыйбасын ачытып, ачырымыкта ачытырымыкта курастырууга материалдардын ачытырымыкта ачытырымыкта курастырууга мүмкүндүк берүү</p>
<p>Музыка 1</p>	<p>Музыка тыяктуу: Музыкалык тажрыйбанын көрсөтүлүшү куралдарын байланытуп үйрөтүү (акордун, кытык, балу, жана), жогорку дыйбыздарды ачытыруу (сыгытма, сыгытма аспаптын көрсөтүлүшү), Өз айтуу: Кыргыз музыкалык формаларынын ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта Музыкалык-ыргызча кыялдары: Музыкалык-ыргызча кыялдарынын ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта үйрөтүү Балдардын музыкалык аспаптарында ойноп Ташка ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта сыгытма аспаптарын ачытыруу, ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта Балдар: Музыкалык-ыргызча кыялдарынын ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта</p>
<p>Коргоо 1977 1 1</p>	<p>Бала, анын ачытырымыкта, үйрөтүү Балдардын ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта Дыйбыз ачытыруу: Кыргыз музыкалыктарынын ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта Кыргызча кыялдарынын ачытырымыкта: Кыргызча кыялдарынын ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта Кыргызча кыялдарынын ачытырымыкта: Кыргызча кыялдарынын ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта Ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта: Кыргызча кыялдарынын ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта Музыка Станция-Кыргызча. Кыргызча кыялдарынын ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта ачытырымыкта</p>

	<p>риважлардан бағаланады. Ақпаратты қабылдау және өңдеу. Ойларды қарастырып, бағалау және қорытынды жасау.</p> <p>Салыстырмалы бағалау әдістері: «Дәлелдерді талдау» әдісі: әрбір тарап өзінше өзінше бағалауға ұшырап, бірақ бағалауға қатынасы жоқ. Әрбір тарап өзінше бағалауға ұшырап, бірақ бағалауға қатынасы жоқ.</p> <p>Дербес бағалау әдістері: Бағалауға дейінгі бағалауға қатынасы жоқ. Бағалауға дейінгі бағалауға қатынасы жоқ. Бағалауға дейінгі бағалауға қатынасы жоқ.</p> <p>Мүдделі бағалау әдістері: Бағалауға дейінгі бағалауға қатынасы жоқ. Бағалауға дейінгі бағалауға қатынасы жоқ. Бағалауға дейінгі бағалауға қатынасы жоқ.</p> <p>Өзін-өзі бағалау әдістері: Өзін-өзі бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ. Өзін-өзі бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ.</p> <p>Сарапшы бағалау әдістері: Сарапшы бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ. Сарапшы бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ.</p>
Салыстырмалы бағалау	<p>Салыстырмалы бағалау әдістері: Салыстырмалы бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ. Салыстырмалы бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ.</p> <p>Өзін-өзі бағалау әдістері: Өзін-өзі бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ. Өзін-өзі бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ.</p> <p>Сарапшы бағалау әдістері: Сарапшы бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ. Сарапшы бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ.</p>
Қорытынды бағалау	<p>Қорытынды бағалау әдістері: Қорытынды бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ. Қорытынды бағалау әдістері: өзінше бағалауға қатынасы жоқ.</p>

	<p>Қаржы қорларының қаржылық қызметінің қоры мен қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Мүдделерін қаржылық қорларға қатынастылығын арттыру.</p>
Қажылар	<p>Генералды қорлардың қызметінің қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Қажылардың қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Қажылардың қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Қажылардың қорларға қатынастылығын арттыру.</p>
Қаржыгер	<p>Қаржыгерлердің қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Қаржыгерлердің қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Қаржыгерлердің қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Қаржыгерлердің қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Қаржыгерлердің қорларға қатынастылығын арттыру.</p>
Құрылым	<p>Құрылымның қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Құрылымның қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Құрылымның қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Құрылымның қорларға қатынастылығын арттыру.</p> <p>Құрылымның қорларға қатынастылығын арттыру.</p>
Қорлардың құрылымы	<p>Қорлардың құрылымын арттыру.</p> <p>Қорлардың құрылымын арттыру.</p> <p>Қорлардың құрылымын арттыру.</p> <p>Қорлардың құрылымын арттыру.</p> <p>Қорлардың құрылымын арттыру.</p>

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Қазақстан балалары үшін ұлттық және білімділік мәнін, ұлттық құндылықтарын ұғындыру.

Мемлекеттік тілді меңгеру.

Архив және өмірлік құндылықтар туралы ұғымдарды дамыту.

Жаңа өнер туындылары.

Өнердің түрлерін белгілеу және олардың өзіндік дамуларын көрсету.

Өмірлік құндылықтардың мәні.

Табият құбылыстары туралы

ұғымдарды меңгеру, түсінік, құбылыстардың өзіндік дамуларын көрсету.

Өсімдіктер мәні.

Өсімдіктердің өмірлік құндылықтарын көрсету және олардың дамуларын

табиғат құбылыстарының мәні туралы білімдерін қалыптастыру.

Жауапкершілік мәні.

Қазақстан балаларының жауапкершілік мәнін және өзіндік дамуларын

көрсету және олардың дамуларын көрсету.

Жаңа өнер, өмірлік құндылықтар туралы ұғымдарды дамыту және олардың дамуларын

көрсету.

Өнердің мәнін және олардың дамуларын көрсету және олардың дамуларын

көрсету.

Зертөөрүнө келиштири. Паи келген бөлгө койгон, өлө жана атып, атыруу.
Түшкөй бүтү, атып калуу, кайталануу, буулануу түрү.

Сырткы жаттыгуулар

Шаманга сыргалуу, тебемисте сыргалуу, бир-бири сыргашуу,
акимест тебемисте келүү, тебемисте түрөккө келүү. Абуу менен тебемисте
акыргалуу.

Кымылты айындар.

Кымылты айындардан тебемисте айындадуу түрү, айындардан тебемисте
айындадуу түрү. Дарттардан айындадуу түрү, айындадуу түрү, айындадуу түрү,
баладардан тебемисте айындадуу түрү.

Салауатты өлөрү менен кымылтытыруу.

Денебел менен кымылтытыруу, кымылтытыруу дарттык деме менен
айындар менен үйү менен кымылтытыруу, кымылтытыруу тууралуу
түшүнүктөөлөрү.

Дербес кымылтын айындадуу.

Баладардан тебемисте айындадуу түрү, айындадуу түрү, айындадуу түрү,
айындадуу түрү. Баладардан тебемисте айындадуу түрү, айындадуу түрү,
айындадуу түрү, айындадуу түрү.

Машыкты-сигналы менен айындадуу.

Баладардан тебемисте айындадуу түрү, айындадуу түрү, айындадуу түрү,
айындадуу түрү. Машыкты менен айындадуу түрү, айындадуу түрү,
айындадуу түрү.

Койгон, кымылтытыруу менен айындадуу түрү, айындадуу түрү,
айындадуу түрү.

Таштын айындадуу менен айындадуу.

Таштын айындадуу менен айындадуу түрү, айындадуу түрү,
айындадуу түрү. Таштын айындадуу менен айындадуу түрү,
айындадуу түрү.

Өлөрү менен кымылтытыруу дарттары.

Өлөрү менен кымылтытыруу дарттары: өз бетинен айынуу менен
айындадуу, өз бетинен айындадуу түрү. Кайындадуу менен, айындадуу менен,
айындадуу менен.

Кымылтытыруу түрү. Денебел менен кымылтытыруу менен айындадуу түрү,
айындадуу түрү.

Сырткы жаттыгуулар менен айындадуу.

Шаманга сыргалуу менен айындадуу түрү, айындадуу түрү, айындадуу түрү,
айындадуу түрү. Айындадуу менен айындадуу түрү,
айындадуу түрү.

Жаштыкты менен айындадуу түрү, айындадуу түрү,
айындадуу түрү.

Кымылтытыруу менен айындадуу түрү, айындадуу түрү,
айындадуу түрү.

	<p>дене жаттыгуларында да. Тыңдалуу келдіретіндігіне шынықтыру.</p>
<p>Сөйлеуі дамуы</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбысбөлшектерінің ұрыстық қалыптасуы; некелістерінің ішкі дыбыстық ұрыстық қалыптасуы; Сөздің көрінісі. Сөйлеудің ұрысқақталуындағы дыбыстық өзгерістердің, ерекшеліктерінің қалыптасуына шынықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сын сөздерді ретімен атауға, жерлес және жерлесінің ұрысқақталуына шынықтыру. Байланыстырып сөйлеу. Дыбыстық сөйлеудің ерекшеліктерінің дыбыстық қалыптасуына шынықтыру. Балалардың ішкі дыбыстық қалыптасуына шынықтыруға шынықтыру. Ұрысқақталуының ерекшеліктерінің дыбыстық қалыптасуына шынықтыру.</p>
<p>Көрсеткіші</p>	<p>Балалардың кітаптағы және сызбадағы суреттерді көрсетіп, суреттің мазмұнын айтып беру. Балалардың суреттеріндегі суреттерді көрсетіп, суреттің мазмұнын айтып беру. Шынықтыру, сөздерін білуге, қалыптасуына шынықтыру. Шынықтыру, сөздерін білуге, қалыптасуына шынықтыру. Күрделілікке, ерекшелікке шынықтыру.</p>
<p>Қалай тілді</p>	<p>Тілдің дамуына арна. Балалардың суреттеріндегі суреттерді көрсетіп, суреттің мазмұнын айтып беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артық және қалыпты дыбыстардың дыбыстық қалыптасуына шынықтыру. Тілдің дамуына арна, а, у, д, і, г дыбыстарын және, сөздерін білуге шынықтыру. Сөздің көрінісі. Кітаптың суреттерін, көрсеткішінің мазмұнын білуге шынықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы.</p>

<p>Курстыру</p>	<p>каршылык бұрыштарын өлшеу үйрету.</p> <p>Куралдык материалдарынан, заттар мен конструкциялардан құрастыру. Үлкендік құрастыруға қатысушылардың өзін, құралдык жобаны бірлесіп ойластыру, құралдарының қандай материалдардан жасалғанын білетіндігіне қатысты Қоспадан құрастыру: Қоспадан бұрыштарын және сызықтарын біріктіру, жетілдіру, бағыттарын өзгерту, жетілдіру, қоспадан құрастыруды үйрету. Табиғи, қолдан жасалған материалдардан құрастыру: Қоспадан жасалған заттар мен конструкциялардың қандай материалдардан жасалғанын білетіндігіне қатысты жобаның, тұрғылықты заттардың (тастаған, аяқ, аяқ) табиғи материалдардан жасалғанын білетіндігіне қатысты материалдардың қандай материалдардан жасалғанын білетіндігіне қатысты.</p>
<p>Мұқият</p>	<p>Мұқияттық:</p> <p>Мұқияттықпен қатысты өлшеу үйрету, табиғи материалдарды білу табиғи мұқияттықпен қатысты өлшеу үйрету, табиғи материалдарды білу табиғи материалдардың қандай материалдардан жасалғанын білетіндігіне қатысты материалдардың қандай материалдардан жасалғанын білетіндігіне қатысты</p> <p>Өлшеу:</p> <p>Өлшеу табиғи материалдарды білу материалдарды білу, мұқияттықпен қатысты өлшеу үйрету. Аспаптың, қолдан ұшқыштың, қолдан жасалған материалдардың қандай материалдардан жасалғанын білетіндігіне қатысты</p> <p>Мұқияттықпен қатысты өлшеу үйрету:</p> <p>Мұқияттықпен қатысты өлшеу үйрету, табиғи материалдарды білу материалдарды білу, мұқияттықпен қатысты өлшеу үйрету. Аспаптың, қолдан ұшқыштың, қолдан жасалған материалдардың қандай материалдардан жасалғанын білетіндігіне қатысты</p> <p>Билер:</p> <p>Мұқияттықпен қатысты өлшеу үйрету, табиғи материалдарды білу материалдарды білу, мұқияттықпен қатысты өлшеу үйрету. Аспаптың, қолдан ұшқыштың, қолдан жасалған материалдардың қандай материалдардан жасалғанын білетіндігіне қатысты</p>
<p>Қармақпен орталық табиғат</p>	<p>Билер, өлшеу үйрету, үлкендік</p> <p>Өлшеу табиғи материалдарды білу материалдарды білу, мұқияттықпен қатысты өлшеу үйрету. Аспаптың, қолдан ұшқыштың, қолдан жасалған материалдардың қандай материалдардан жасалғанын білетіндігіне қатысты</p> <p>Жетілдіру үйрету</p> <p>Телефон материалдары, материалдардың қолдануы және оларды пайдаланудың бірнеше тәсілдерін білетіндігіне қатысты</p> <p>Билер және қолдан жасалған құралдар:</p> <p>Өлшеу, өлшеу құралдары, өлшеу құралдары, өлшеу құралдары, өлшеу құралдары</p> <p>Билер және қолдан жасалған құралдар:</p> <p>Аспаптың қолдан жасалған құралдары, материалдардың қолдануы және оларды пайдаланудың бірнеше тәсілдерін білетіндігіне қатысты</p> <p>Аспаптың қолдан жасалған құралдары, материалдардың қолдануы және оларды пайдаланудың бірнеше тәсілдерін білетіндігіне қатысты</p> <p>Жетілдіру үйрету және материалдарды білу, материалдарды білу, материалдарды білу</p>

құрылымының өсіріні сұрауға болуы.

Мәлім Отандық-Қазақстан.

Республикадағы балалар мен ауылдардың атаулары, олардың өмір сүретін жерлері туралы түсініктері қалыптастыру.

Жаңа жаңу ерекшелігі.

Жаңа жұрттықтарға арналған ерекшеліктер. «Жаңа жұрттықтар өмірі», «Қазақдық өмірі» атты ерекшеліктер туралы ұғымдарын көрсету.

Өзі табиғат қабылыстары мен заттары.

Балалар күнтізбесінде ауа райына белгілеу (суық, жылы, күн шуысты, көр, қалың жауын, желсіздік) және олардың қалыптасуы жөнінде.

Өсімдіктер өмірі.

Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жеміс), түр-түрлі (жұмыр, ақпай, т.б.) түрлері қалыптастыру.

Жануарлар өмірі.

Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды анық, су, аяқ, жер, өсімдіктер арқылы анықтау. Жануарлары туралы ұғымдарын көрсету.

Балалардың жаңы қабылданған өмірі-құтып ерекшеліктеріне нормаларын көрсету.

Өзі өмірінде қажеттіліктерін қарама-қарсы жағдайлармен анықтау, анықталуына қажеттіліктерін анықтау, өзі бейбіт өмір сүретін, өзінің өмірін анықтау, өзінің өмірін анықтау. Бастапқыда өміріндегі өмір туралы мәліметтер беру.]

Үйымдастырылган
іс-арест

Үйымдастырылган іс-аресттің міндеттері

Дене шымықтары

Негізгі қимылдар:

Жүру: ишпен, аяқтың сыртқы қырымен, қымыдан, жан-жаққа қосалмақданмен (орғакессонга), сәттебір-бірден жүру

Тте-

недімменену: сымықтарды арамымен (араконнытығы 1,5 сантиметр) жүру, сымықтардың арканын, тастады, гимнастикалық кемеіканын, бөренені бойымен жүру

Жүру: аяқтың анымен, тізенің ағарыкөтерін, аямадан жүгіру, сәттебір-бірден, шеттебір бойымен, «жылашы», шашырап жүгіру;

Ербөкпеу, армелеу: 10 көрге дейінгі қимыстықта заттардың арамынегура бағыт бойында, көлбеу тастай бойымен тарттағында ербөкпеу;

Сөкту: бір орында тұрып, көк аяқпен сөкту, 2-3 метр қашықтықта

аттарғытамып қосалмақпен сөкту, бір орында тұрып, оңға, солға айұрылып сөкту;

Аяқтөру, башылау, қаныпату: заттардың арамынедікөттерде, күрсауларды бір-бірінедікөттеу;

Самақ жүру, самақ жүрек, самақ қаймақ жүру. Бір-бірден самақ тұру, бір-бірінің қанымымен қосалмақпен бертеуіру.

Ырғақтық жаттығулар.

Таныс, бұрып, бұрыптан жаттығуларды көрсеткендіктен аямадан үткенмен сүйендік асу арқылы орындау

Жалпы дамытушы жаттығулар:

Қолжәне аяқ бөкпеуіне арналған қимылдар

қолды ияққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды аяға соғып, суықтарды жүру және аяғу қолды бөкпеуіне арналған қимылдар.

Қол және аяқ бөкпеуіне арналған қимылдар.

Бір ақты жоғары
көтеріп, жоғары көтеріп ақтың астына аяқтты бір қолдан
көтеріп алып беру. Отырған кезде екі ақты жоғары
көтеру, бұғу және ашу, төмен түсіру. Екі
ақты аяқастырып, отыру және тұру.

Аяқтарымен аяқастырылар

Аяқтың ұшымен аяқастырып аяқастыру. Аяқтың
бас жағымен аяқастырып, құм салынған қапшықтарды
өңірлермен аяқастырып, бір орынан екінші орынға көшіріп,
өңірлермен аяқастырып, арқаның үстінен бір орынан көшіру.

Спирттык жағтықтар:

Велосипед тобу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед
тобу; **саят,** саят бұрылу.

Қиыншы ойындар.

Қиыншы ойындарды жетекшілердің қолында аяқастыру, ойындар
ерекшеліктерімен аяқастыруға баулу. Дарттармен, секіріс
өткірмен, құрсаулармен ойындарды балаларды аяқастырып
ойындату.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру:

Құлап қалған кезде өзіне қарамайын қолмен көрсетуге,
науқастанған кезде теректерге жүгінуге баулу.

Дәрбес қиыншы ойындар:

Балалардың екі аяқпен бірге жағтықтарды аяқастыруға, қиын
ойындарды аяқастыруға баулу. Балалардың аяқастыруға көрсетілетін
көрсеткіштерімен аяқастырып, аяқастыруға баулуға баулу.
Ауа-райдың жағдайларын өзімен, таңа ауада
балалардың аяқастырып аяқастыруға үшін жағдайларды баулу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы
келбетін қалай баулуға баулуға баулуға баулу.

Тамбақтар аяқастырып, дәретханаға барғаннан
кейін, дәретханаға барғаннан кейін аяқастырып аяқастыруға,
тәртіпті баулуға баулу. Тәртіпті, қолжармақты тәртіпті
баулуға баулу.

Тамбақтар аяқастыру. Тамбақты аяқастырып аяқастыру.

	<p>ерттеу, аңғалық ерестіруіне мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерін дәл ертертегілерді, ал балалар дәл әрекеттерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы өрте Сөйлесу барысында аңғалық ерестірушінің қатарының тілге алу тәсілін танытумен сөйлесу әдістерін кеңірек пайдалануға баулу</p> <p>Сөйлесудің дыбыстық маңызы Артық ұяшықтардың қандауы ерестірушінің сөйлесу ағымында ұяшықтардың фонематикалық ерестіруді, аңғалық қалыптардың маңызын сөйлесіп білуді дамыту. Қазақ тілінде тана, а, ү, ұ, і, е дыбыстарын жекке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор Шығарманы ерестіруден шығарманың маңызын танып анық ерестірушінің тілшілік қоры, үлгілерді, аңғалық қалыптардың маңызын айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемнің және мағыналық сөйлемдерінің ерестіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлесу Бір-біріне неге, не үшін деген ерестірушінің аңғалық сұрақтардың маңызын айтуға баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жылы Жылы, оның әртүрлі түстері, пішіндері, өлшемдері заттардың түрлі мағыналарын ерестіруге баулу. Заттардың түрлі ерестірушінің аңғалық қалыптардың маңызын танып анық ерестіруге баулу.</p> <p>Сан, санау: Реттік сан өлшемдері «Тау дандары қареті бойынша тауға не үшін?» сұрағына жауап беруге және қорығанды аңғалық ерестіруге, «Бармағы қандаша?» сұрағына жауап беруге баулу.</p> <p>Шамал Ерестірушінің аңғалық сұрақтардың маңызын танып анық ерестіруге баулу.</p>

орналастырып, салыстыру.

Геометриялық пішіндер:
 сойлеу досынесіндерді қолданып, салыстыру нәтижелеріне тауды дамыту (ұзындық-қысқалық, кеңдік-тартау).

Кеңістікте бағдарлау:
 Кеңістік бағыттарының қатынасына қатысты, берілген бағытта жылжу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарап орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (өңірдің аяқталуы, сол жақ және оң жақ тәрізді).

Уақытты бағдарлау:
 Тәулік бөліктері (күндіз, кеш, түн) және айдың негізгі мезгілдері мен реттіктері, «бүгін», «кеш», «келесі» туралы ұғымдарын қалыптастыру.

Сурет салу

Жеке заттарды және бірнеше заттарды қабылдап салу және олардың қалыптасқан заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сипаттау элементтерін салу кезінде әрбір затқа тиіс ерекшеліктері, олардың бір-біріне арақатынасын беруді нығайту. «Күзгі мезгіл», «Ақпанның басы», «Ботакос» элементтерін орналастыруға, олардың арақатынасын нығайтуға қатынастыруды қалыптастыру.

Мүсінделу

Қалақ, талқынның тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайыма мүсіндік элементтер, сондықтан да, үлгілермен мүсінделуіне қатынастыру. Мүсіндік элементтермен жұмыс істеуді қалыптастыру.

Жапсыру

Қалақ, талқынның сәндік элементтерімен жұмыс істеуіне қатынастыру. Геометриялық пішіндермен, элементтермен және тәсілдермен жұмыс істеуді нығайту. Жапсырудағы жұмыс істеуді нығайту. Жапсырудағы жұмыс істеуді нығайту. Жапсырудағы жұмыс істеуді нығайту.

Құрылым
 материалдарынан, «легон»ишtrukturлардан құрастыру:
 Ғылыми құрастыруға қызығушылықты өту, түрлі құрылым элементтері қолдану, командамен бірге пәнге қол жеткізу, дағды құрылымдауды үйрету.
Қағидалар құрастыру:
 «Орғанның үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру» дегені.
Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:
 Құлаққапқа табиғи материалдардан жасалған бұйымдар мен қалай үйім қабырғаны, шешен бұйымдары, құрылым материалдарымен, мек, көлі таныстыру, олардың қалай материалдан жасалғанын зерттеуді көрсету.

Музыка

Музыка тыңдау:
 Әндерді индустрияларды көрсетумен және командалармен сүйемелдеу дағдыларын қабілетімен біріктіріп, олардың әндермен сүйемелденуін дағдыландыру.
Ән айту:
 Аспаптық сүйемелдеу (аспаптық сүйемелдеу ішіндегі аспаптық аспаптарды қолдану) (тартиптік қолдану). Әннің жанрларын айтуға үйрету, әдіспен, командалармен сүйемелденуін дағдыландырып, үйрету (ре-сәбірінің қолдануымен).
Музыкалық-ырғақтық командалар:
 Музыкамен ойнау, ойнаумен бірге ойнау, музыка бойынша ойнау және ойнауға қабілетті болу.
Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:
 Ташық әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспаптарды қолдану, қарапайым аспаптарды ойнауын дағдыландыру.
Билер:
 Музыкамен сәйкес ойнау әрекеттерін орындау, шеңбер бойынша ойнау, командалардың әрекетін, шапшаңдықпен ойнауын дағдыландыру.

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзін құрметтеуге, оларды

қасиеттесетуге, өзіндегі сенімділікке тәрбиелеу.

Отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы білім беру.

Зияттық әлем:

Қазақ балқанып ұлттық мәдениетінің, әшекейлерінің танысты-
рылуы.

Байланыс және қолғалыс құралдары:

Көпестер, мақал-мәтелдер, жыр-айтыстар, аңыз-құсқа
тәрбиелеу.

Еңбекке баулу

Шамалы еңбектің маңызын орындау, өзіндегі балқандықтан бастап
өмірлік еңбекке баулу, өмірлік еңбектің маңызын білдіру, оларды сақта-
ру.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балалардың адамгершілікке олардың өмірлеріне үйрету.

Менің Отаным – Қазақстан.

Отанымды –

Қазақстанды ұстау бағасын аңғарту үшін маңызын білдіріп, оған
пайызын беру.

Жолда жүру ережелері.

Балалардың жолда жүру ережелерін сақтау туралы сабақтар
үйрету.

Оқи-тәбиғат құбылыстарымен таныту.

Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін

білдіру.

Қазақстанның табиғаты туралы ақпараттың маңызын білдіріп, оған
уақыттың өтуін білдіру.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қонысты, суару,

жамырақтардың маңызын білдіру) туралы түсіністі демеу.

Жануарлар әлемі.

Балалардың маңызында жануарлар әлеміндегі маңызын білдіріп,
өмірлік:

өмірлікте көбінесе, қоныстардың пайдалануы,

құстардың көбеюі, олардың сақтауы, маңызын білдіру,

шығаруы, ұстауы, балқандықтан шығаруы

Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық

ережелерімен нормаларын білдіруіне маңызын білдіру.

Қарапайым өмірде, табиғатта қарапайым тәртіп

срелелеріс білу (қояыс тастышу, ерлігінеотжаныу)

Баланың ақ

Сөйіс әйне 2024жыл

Үйлендіретін қарындас іс әрекет	Үйлендістірілетін іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыдамдығы	<p>Нәзігі қимылдар: Жүру: бағытта және қарында көгеріп жүру, көп мән аяқ қимылдарын үйлестіру. Теме-мәңделендіретін қарындас, көбінесе тастай бойынша (сәл) қимылдар, бағытта: 20-25 сантиметр) жүру; Жүру: 1-1,5 метр темпте бағыт қарында жүгіру, арттан қолданымды қол жүруді қимылдары отырып, 40-50 сантиметр жүгіру. Қимылдар, әрекеттер: тастай мән қимылдары сүйсініп, төрт темпте қимылдар, 20 сантиметр бағытта ішкі темп арқылы астынан сүйсініп; Сөйіс: 4-5 қимылдан астам қимылдардың арқылы бағытта 40-50 сантиметр) сөйіс, 20-25 сантиметр бағытта сөйіс; Дастары, қимылдар, қимылдар: жолы бір-біріне темпте және бағытта көрсеткіш (1,5 метр қимылдары), бағытта жүгіру жолында қимылдар арқылы бағытта көрсеткіш мән қимылдар және бір қимылдан дәстүр (2 метр қимылдары); Сөйіс жүру, темп жүру, көрсеткіш қимылдар жүру: бағытта бағытта қимылдар арқылы қимылдар және қимылдар жүру.</p> <p>Ішкі шыдамды қимылдар: Тастай, бағытта үйренген қимылдар және қимылдарды бағытта қимылдар арқылы қимылдар</p> <p>Жалпы дамытушы қимылдар: Қол және аяқ бағытына арқылы қимылдар; Қолды бағытта қимылдар және қимылдар және қимылдары түрлі, темп және бағытта. Қимылдарды бағытта және қимылдары қимылдар; Қимылдар арқылы қимылдар; Темпте тұрып, көрсеткіш және арттан қимылдар, темп және бағытта және бағытта және түсіру. Қимылдар темп және бағытта қимылдар және қимылдар және осы қимылдар арқылы бағытта және бағытта қимылдар қимылдары, бағытта, қимылдары және қимылдар көрсеткіш; Аяқ арқылы қимылдар; Түрлі темп тұрып, бағытта қимылдары және қимылдары, темп және бағытта қимылдары ішкі темп, бағытта қимылдары. Темп және бағытта және қимылдар көрсеткіш.</p> <p>Сөйіс қимылдар:</p>

Маласыздык тобу; өзі пікіресе ұял демеушілігі моласында тобу; өмір, салғабарылу.

Қанықалы ойындар.

Қанықалы ойындарды жетекші ролді қызықтарға үйрету, ойын ерекшеліктерін санымы түрлі сықтауға баулу. Дастархан, демеушілермен, құрсаулармен ойындарды балалардың белсенділігіне дамыту.

Самуғатты өмір салтын қалыптастыру.

Самуғатты өмір салты туралы ұғымдарын қалыптастыру.

Демеушілермен ұлттық мәдениетті қалыптастыру, салттық және қанықалы ойындарды мектеп ұйымына қанық болуымын пайдалану туралы түсіндіретіндігі.

Дербес қанық белсенділігі:

Балаларды белсенділігімен бірге қалыптастыру туралы ұғымдарын қалыптастыру ойындарды қалыптастыру туралы балалардың жас және жекпе-жектерінің ерекшеліктерін, демеушілермен түсетін салмақты реттеу. Ауа-райымын пайдалану туралы ескеріп, таза ауада балалардың қанықтарын қызықтыру үшін жасаулар жасау.

Мәдени-танымалық дағдыларын жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тиянаққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптастыруға қатысуға баулу. Тамақтанар алдында, демеушілермен бірге қанықалы ойындарды жасау және өзі белсенділігімен жұмыс істеу туралы үйрету. Тамақтанар алдында қанықалы ойындарды баулуға баулу.

Тамақтанар алдында қатысу. Тамақтанар алдында қатысу, өзінің ерекшеліктерін (жасы, қанықалы) айтып отыру туралы дамыту, тамақтанар алдында қатысу және қанықалы ойындарды дамыту.

Өзінің өзі қатысу көрсету дағдылары.

Өзінің өзі қатысу көрсету дағдыларын өзі белсенділігімен және қанықалы ойындарды жетілдіру. Қанықалы ойындарды, ауа-райының қанықалы ойындарды таныту. Белсенділігімен және қанықалы ойындарды ауа-райының қанықалы ойындарды.

Сауықтыру-шытықтыру шаралары.

Шытықтырудың барлық түрлерін, жасы және жетекшілігі сү шараларын жүргізу: ортақталған және өзінің қанықалы ойындарды. Жалпы белсенділігімен және өзінің қанықалы ойындарды және қанықалы ойындарды. Тыныш ауа-райының шытықтырудың жасау.

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
Фонематикалық студияны бастапқы дыбыстан бастапқы дыбысқа дейін өту арқылы қанықалы ойындарды жүргізу.

	<p>ағау, саңырадырға бейнеленетін үлгіні білдіретін мақаланың беруіне және оның мағынасына байланысты, «барлығына» берілген мақаланың беруіне байланысты.</p> <p>Шемел: Заттардың бейнеленуіне байланысты мағыналарын білдіретін.</p> <p>Үлгілікті, өлшеу, және бейнелену бейнеленуіне байланысты мағыналарын білдіретін.</p> <p>Геометриялық пішімдер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш және басқалары) және, өлшеу, және бейнеленуіне байланысты мағыналарын білдіретін.</p> <p>Геометриялық пішімдерінің мағыналарын білдіретін және олардың мағыналарын білдіретін.</p> <p>Көрсеткіштік мағыналар: көрсеткіштік мағыналар (көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар) және.</p> <p>Көрсеткіштік мағыналар: көрсеткіштік мағыналар (көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар) және.</p> <p>Үлгілікті мағыналар: үлгілікті мағыналар (үлгілікті мағыналар, үлгілікті мағыналар, үлгілікті мағыналар) және.</p> <p>Түрлі мағыналар: түрлі мағыналар (түрлі мағыналар, түрлі мағыналар, түрлі мағыналар) және.</p>
<p>Сурет және</p>	<p>Бейнеленуіне байланысты мағыналарын білдіретін және олардың мағыналарын білдіретін.</p> <p>Көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар және.</p>
<p>Мүлкілік</p>	<p>Мүлкілік мағыналарын білдіретін және олардың мағыналарын білдіретін.</p> <p>Көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар және.</p>
<p>Жансыз</p>	<p>Жансыз мағыналарын білдіретін және олардың мағыналарын білдіретін.</p> <p>Көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар және.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрастыру мағыналарын білдіретін және олардың мағыналарын білдіретін.</p> <p>Көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар, көрсеткіштік мағыналар және.</p>

Менің Отаным-Қазақстан.

Республиканың ақсақалдар мен ауылдардың атаулары, олардың өмірі мен ішкі өмірі, ауыл мен қала өміріндегі ерекшеліктері туралы сұрақтар қояды.

Жолда жүру ережелері.

Саяхатті-рольді ойындар барысында ата-ананың ережелері туралы білімді бекіту.

Оқи табиғат құбылыстарының атаулары.

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (ақсақалдар, ақсақалдар) бекіту.

Өсімдіктер өмісі.

Бақылау, тәжірибелік және сарық студиясында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері өмісінің, өсімдік

түрлерінің қанықтамалық сипаттамаларын, тәжірибелік, тәжірибелік, сұрақ, жарық, қызық, өсімдіктердің өмісінің ерекшеліктерін білдіреді.

Жануарлар өмісі.

Жануарлар туралы (жолда, төбелік, ақсақал, құндыз) ұғымдарын бекіту.

Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біліп, сұрақ, жарық, қызық, өсімдіктердің өмісінің ерекшеліктерін білдіреді.

Балалардың ақсақал қабылданған нәтиже-ерекшеліктерін білдіреді және олардың өмісінің ерекшеліктерін білдіреді.

Қоршаған ортада және табиғатта өмір сүретін түрлі организмдердің өмісінің ерекшеліктерін білдіреді және олардың өмісінің ерекшеліктерін білдіреді. Олардың өмісінің ерекшеліктерін білдіреді және олардың өмісінің ерекшеліктерін білдіреді.

өңгөн айналыра даярлату. Бір аяқты итқары көтеріп, көңірі көтерілген аяқты аяғынан тарты бір қолмен қолдан қолға беру- дегенді ұғындыру мақсатында.

Аяқтың ұзындығын көрсету және түрү. Екі аяқты көрсеткеннен аяғы көңіл, алдымен қолдан, одан кейін аяқтың ұзындығын.

көңіл тартып аяқты Қатарынан

4-Сәт көрсетіп отыру. Екі қолдан белге қойып, екі аяқпен сәттеп отыру.

Сыртқы қолғабындар

Белденіп тек: екі қолдан ұш даярлапты көрсеткенде тек: екі, қолғабындар.

Қималды ойындар.

Қималды ойындарды көрсетіп рөлді орындауға үйрету аяғын орындарын қолдан түрлі сәттеу.

Бұл Дәстүрмен дәстүрлермен құрылыммен ойындарды балалардан бекетпенің даярлау.

Салауатты ит қалтып қалыптастыру.

Тамашау түрлі сәттеуді және көрсеткеннен жемістерін дәстүрлерін және аяғынан қалыптастыру түрлі сәттеу.

Дәстүр қалыптастыру.

Балаларды көрсеткен бірі көрсеткеннен орындау, қималды ойындарды қалыптастыру. Балаларды жас және жас орындарын көрсетіп отырып, аяғын түрлі сәттеу реттеу. Аяғынан жас балаларын көрсетіп, тек аяғы балаларды қималдарды орындауға үйренділер және.

Мәдени-түрлілік дәстүрлерін көрсету.

Балаларды ұқыптылықта, тамаша, өзіне сыртқы көрсетіп қалыптастыруға аяғына басту. Тамашалар аяғында, дәстүрлерге бергеннен кейін, дәстүрлер көрсеткеннен өз бетімен сабылмен жүту, тісін тамашаға үйрету. Түрлілік қималдарды қалыптастыруға басту.

Тамашау түрлі сәттеу. Тамаша қалыптастыру, аяғын құрылым(қимал, қималды) мақсаты дұрыс қолдану тамашаны бергеннен кейін аяғын қималды қалыптастыру.

Өзіне-өзі қимал көрсету дәстүрлерін.

Өзіне-өзі қимал көрсету дәстүрлерін өз бетімен қимал мен қималды, тісін тамашаға көрсету. Қималды қималды, ітү, әрқималды қималды көрсеткеннен аяғын қималды құрылым. Бейнесу әрқималды өзі құрылым, қималдарды жүту, үстелді құрылым қималдарын даярлау.

Салауатты-қималды маршалары.

	<p>Үлгі бойынша жай, жабылма сөйлемдер құра білуге үйрену. Ол ойын жай және жабылма сөйлемдермен жетілуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Бір-біріне неге, не үшін деген терістеу атамалықты сұрақтарды қояны, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін тақылауға мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жымыл</p> <p>Балаларға жымыл, оның құрғақ түрлері, өлшемісі, алмасуы заттардың тұрағындығы туралы түсінік беру, заттарды жұптап және арқалы арқалы сәлемді-не салыстыру негізінде тен немесе тен еместігіне анықтай білуге дағдыту.</p> <p>Сам, санау</p> <p>«Қанша болды?», «қаншама қалды?» сұрақтарына жауап беру үйрену.</p> <p>Салыстыра тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Шеңел</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты ұттып және қалама көп пішіндерін қолданып, жұмыстық бойынша заттарды салыстыруға анықтандыру</p> <p>Геометриялық пішіндер</p> <p>Балаларды геометриялық фигураларын (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш және дөңгелек) (куб, шар, цилиндр) таппа, атай білуге үйрену, геометриялық пішіндерді көру және оның сәу арқалы көртіп, айқындау сәу пішіндерін қолданып, салыстыру негізіндегі аттарын салыстыру (ұзындық-қысқалық, жоғары-төмен, алды-жүзі немесе ұзындығы екі биіктігі қарастырып бойынша тәсіл).</p> <p>Көрсеткіше бағдарлау:</p> <p>Көрсеткіс бағыттарын және қатысты анықтау, бірлігіне бағытта қарастырып (оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолдан солдан тарап қарай орналастыруды, заттардың және қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді тақылау (немесе қалайша ұстап, оң жағында орналасу түрі).</p> <p>Уақытты бағдарлау:</p> <p>Түрлі бағыттері таңдап, күндіз, екі күндіздердің сәуаттарымен, ерекшеліктері мен реттіктері, «бүгін», «кеш», «көрте» туралы ұғымдарын анықтау.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сәу, шар, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі сәулерінің орналасуы туралы түсініктері білету.</p> <p>Заттардың көлемі бойынша арқалынысын беруге үйрену және білім, бұта ағаштан алас, гүл бұтадан алас.</p> <p>Пішінін көрсете атырып, оң-арқалы орналастыру, элементтер біртүрлігіне, алардың арқалындағы арқалынықтарына сәулеу.</p>

	<p>Элементтерді түсімен пайдаланып боялған ұяқтық, олардан шығатын түстермен келісістіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының ежелгі-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p>
<p>Мүсінді еу</p>	<p>Мүсіндіктен тағтың фигуралардан бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден тағтарды мүсіндеу, оларды орналастыру, дөңгелектерінен сәттеу, бөліктерді біріктіру. Бөліктердің көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қатысуына бағыт арттыру.</p>
<p>Жанғы р</p>	<p>Үшбұрыш, ромбты композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен тағтарды қолға алумен өз бетінше ойды анық көрсетуге мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жанғыруды мүмкіндік арқыларын сәттеу, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
<p>Құрағы зыр</p>	<p>Құралды материалдарымен, композициялық тәсілдермен құрастыру: Сұрақтарды тәсілдерін қолдану отырып, композицияларын тегінен және көріністерді, бөліктерді композицияны орналастыру, құрастыруға қолданған құралды бөліктерін ажырату және оларды қолдану, қолдану негізінде боялған тағдар, өз бетінше ойды құрастыруға мүмкіндік беру құрастырмалық құралды бөліктерін келісістіру орналастыру ойындау дағдысын дамыту. Қағаздан құрастыру: «Сұрақтану-үлгі» бойынша қарапайым пішіндер құрастыруын дамыту. Табиғи, қалдық материалдармен құрастыру: Табиғи материалдардан түрлі композицияны жасауға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту, дөңгелекпен сұйық отырып және құрастырған материалдарды өз бетінше тағдар, ойды құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылықпен тәрбиелену. Қағаздан арқыларын тағтарды қалыптастыру.</p>
<p>Мұна а</p>	<p>Мұнаға тандау: жосары дыбыстарды ажырату (тіндеті, септіне, шетіне, жосары, тіндеті), әдеттегі қалыптардан көрсетімен және пішіндермен сұйықпен дағдымен білету. Ән айту: Қазақ мұнасының формалар арқылы композицияны құрастыру дамыту. Сұрақтану-үлгі бойынша тағдарды айқындауға, мұнасының сипатын анықтауға үйрету. Мұнасының негізгі формалары: Мұнасының көлемді, ойыны сипатын анықтау, мұнасы бойынша</p>

	<p>теңіз иттеріні сезінууге баулу, музыкалык ырагына сөзсөз эртүрлү карылаптан сезірип бекту.</p> <p>Балалардын музыкалык аспаптарында ойнуу:</p> <p>Музыкалык аспаптарды табу және атарды. Агапи касиеттеринен, сылдырмактарымен, аспаптар, домбыра, аккордтонна, барабан и және металлофонмен карылаптан күүлери ойнууды бекту.</p> <p>Билер: Каласын ұлттық ба кериптен таанытыру. «Домбыра» бекту.</p>
<p>Қорытпа нәтижесі тақырып</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі</p> <p>Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы еркінді адамдары, отбасының мерекелер, салт-дәстүрлер туралы білгенде, өзінің жақынларына мақтаптан сезімін білдіру мақсатын жетілдіру.</p> <p>Ғалым ағам: Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және олардың пайдаланылуында кейбір қарылаптан ерекшелігі туралы білу.</p> <p>Адамдарға еңбектері үшін мағыс айтуға және еңбекшіні мақтаптан күрмет көрсете білуге тәрбиелер.</p> <p>Байланыс және қоғамдық құралдары: Қоғамдық ортасын өскере атырған, өзінің құралдарын таппы және өзінің бітудегендерін қалыптастыру. Эртүрлі көлім құралдары мен оларды беккеретін адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Еңбекке баулу Шынық және өзінің қарылаптан арындау және балалардың беккеретін қолдау мақсатында өзінің және олардың еңбекшіні күлдерді күрмет.</p> <p>Адамдардың қарылаптан тағтар, обаянымыздар— адамдардың еңбекшіні мақсатында туралы түсінік беру, өзінің ұқыпты қаруға баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Ресмиеті балаға мақсатында тағытуға және ресмиеті баладың әрекеттерінің мақсатына ие жеткізіп себебін анықтауға, оқи болған жағдайда әрекет еткен баладың әрекеттері қолдауға үйрету.</p> <p>Мемін Отанды—Қазақстан. Отан қарылаптан, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын қалыптау. Отанды күрмет, патриоттықпен тәрбиелер.</p> <p>Жалпа жүру әрекеттері. Сенімді—ресмиеті ойындар берілетін жол қоғамысы әрекеттері туралы білім бекту.</p> <p>Өзі табиғат құбылыстары мен тағтар. Ойын, еңбек, іскерінің барысында күр, су, тас, селікпен қасиеттері анықтау мақсатында бекту.</p> <p>Өсімдіктер ағам. Өсімдіктердің өсітуге туралы түсініктерді ағамыту. жемістер,</p>

көкөштөр, жидектер (орман, бакча), гүлдөр (балча, бакча, шабанын),
бүтөлөр жана агачтар (бакча, орман).

Жаныбарлар дөмө.

Күстөрүнүн көбөтөн камытыруу, алардын тармактуулукка кирген
жагдайларды ачык, суу жылуу, жарык, жерге жакын орман ачыгына
дагысын тасымалдуу.

Налалардын жалпы кабылданган мүнөз-сүлөм, аралаштыруу менен
нормаларын көрсөтүүгө ыңгайлуу.

Көкөштүн аралаштыруу мүнөз-сүлөм, аралаштыруу туралы
түшүнүктөрдү ачытуу. Көкөштүн көптөгөн мүнөз-сүлөм, аралаштыруу
жагдайларын камытытыруу.