



**«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу-жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**ойын іс-әрекетінің
перспективалық жоспары**

Ерте жас «Бобек» тобы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**
негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы балабақша

Топ/сыныптерге жас тобы

Балалардың жасы 1-2 жас

Жоспардың Курбілу кезеңі (айды, жбды көрсету) 2023-2024 оқу жылы

Қыркүйек айы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|----------|------------------------------------|---|
| Қыркүйек | Денешынықтыру | Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) жүру, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10-15 см) шығуға және одан түсуге үйрету, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту. |
| | Сөйлеуді дамыту | Сөзді түсіну Суреттерден ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыс-аяқтарды табу және көрсету. Өз денемүшелерін және ойыншық жануарлардың дене мүшелерін (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ) білдіретін сөздерді түсіну. |
| | Көркем әдебиет | Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, әңгімелерді, тақпақтарды, бесік жырларын тыңдату. |
| | Сенсорика/ Математика негіздері | Заттардың өлшемсізін есінісіне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2-3 сәкінадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннен тікөзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сәкінаны содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сәкіналарды белгілі реттілікпен жинау. |
| | Қоршаған ортаны таныту | Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын таныу. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). |

| | | |
|--|----------|---|
| | Мүсіндеу | Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сөзбенің қызығушылығын таныстыру. |
| | Музыка | Көңілді және бауырлау музыкамен таныстыру. Балаларға мұздың бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес кимылдармен сүйемелдеуді, қосылып ән айтуды үйрету (айта алуына қарай). |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**

кеңізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша)

Топ/сынып (ерте жас тобы)

Балалардың жасы (2 жас)

Жоспардың күрбілу кезеңі (айды, жылды көрсету) 2023-2024

қазан айы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------------|---|
| Қазан | Денсаулықты қызықтыру | Еңбектеу, өрмелеу. Арканның (биіктігі 50 см), доғаның, орындықтың астынан төрт тағандап еңбектеп өту, 2 м қашықтыққа дейін бөренеден аттап өту, күрсаудан еңбектеп өту. Шағын саты бойымен жоғары өрмелеу (биіктігі 1 метр). |
| | Сөйлеуді дамыту | Сөзді түсіну Тұрмыстық және ойын әрекеттерін (жуыну, қыдыру); заттардың түстерін (қызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текше, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну. |
| | Көркем әдебиет | Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру. |
| | Сенсорика/ Математика негіздері | Заттардың көлеміне (үлкен, кіші), түсіне (қызыл, көк) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер (ашу-жабу, өткізу-шығару, домалату, қалау, сабақтау, қою, байлау, төсеу) жасау. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Өлі табиғат заттарымен (су, құм, тас) таныстыру, олармен әрекет етуді көрсету (сумен жуыну, құммен ойнау, тастарды жинау). |
| | Мүсіндеу | Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. |

| | | |
|--|--------|---|
| | Музыка | Көңілді және баюу музыкамен таныстыру. Музыкамен жүруге, қарапайым би қимылдарын көрсетуге (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шалпақтау, сылдырмақты сылдырлату) үйрету. |
|--|--------|---|

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай» КМҚК

Тобы: «Бөбек» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас - 2 жасқа дейін

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша 2023жыл

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|--|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу, доғанын, орындықтың астынан төрт тағандап еңбектеп өту,</p> <p>Домалату, лақтыру, допты екі қолмен алғалақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға, 1 жас 1 ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас баянда – сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіруді жетілдіру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылды ойындар ұйымдастыру. Күннің жылы кезінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | 5 минут) болуын қамтамасыз ету |
| Сөйлеуді дамыту | <p>Сөзді түсіну. Өз дене мүшелерін және ойыншық жануарлардың дене мүшелерін (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ), тұрмыстық және ойын әрекеттерін (жуыну, қыдыру); заттардың түстерін (қызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текше, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну.</p> <p>Белсенді сөйлеуді дамыту Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен (ана, әке, ата, әже), күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың, тағам атауларымен (ботқа, су, сүт), белгілі қимылдарды (ал, бер, аш, тұр, жібер, ұйықта, бар) білдіретін сөздермен толықтыру.</p> |
| Көркем әдебиет | <p>Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, әңгімелерді, таклақтарды, бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру. Жалпақ және көлемді иллюстрациялары бар кітаптарды қарауға тарту.</p> |
| Сенсорика | <p>Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынастаныту (күлімсіреу, басын иізеу, қолын бұлғау). Қоршаған ортадағы жануарларды көрсету, олардың дауыстарын (қозы-мәээ, бұзау-мөөө, мысық-мияу, ит-аб-аб) келтіру.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| Мүсіндеу | Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сазбалшықпен таныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. |
| Музыка | Көңілді және баяу музыкамен таныстыру. Әндерді мазмұны бойынша түсініп тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша әйкес қимылдармен сүйемелдеуді, қосылып ән айтуды үйрету (айтпалуына қарай). |

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|---|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға соғу, қолды арқаға қою, бұғу және қайта жазу, қолдың білектеріңсермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ішу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу</p> <p>Негізгі қимылдар: ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту, допты (диаметрі 6–8 сантиметр) төменге, қанықтық қалақтыру. Шағын саты бойымен жоғары өрмелеу (биіктігі 1 метр).</p> <p>Малени-гигиеналық дағдылар. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға, 1 жас 1 ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас байда – сорпатамақты ішуге үйрету (ниңды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. Ұйымдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауырайы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқыбақтаюмылди ойындар ұйымдастыру. Күнің жылы кезінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p>Сөзді түсіну. Күнде ілікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну, өтініштерді орындау, ойыншықтармен күрделі месбейнесі ойындар ойнау, тұрмыстық жағдаяттарды суреттейтін І-З әрекетті көрсету.</p> <p>Белсенді сөйлеуді дамыту Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл кім?», «Бұл не?», «Не істеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Көркем әдебиет | Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, әңгімелерді, тақпақтарды, бесік жырларының дәтүрлерін, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру. Көлемді иллюстрациялары бар кітаптарды қарауға тарту. |
| Сенсорика | Заттардың көлеміне (үлкен, кіші), түсіне (қызыл, көк) бағдар жасап отырып, әртүрлі әрекеттер (ашу-жабу, өткізу-шығару, домалату, қалау, сабақтау, қою, байлау, төсеу) жасауын ұйымдастыру. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Өлі табиғат заттарымен (су, құм, тас) таныстыру, олармен әрекет етуді көрсету (сумен жуыну, құммен ойнау, тастарды жинау). Өсімдіктермен жануарларға деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу. |
| Мүсіндеу | Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын жетілдіру. Сазбалшықпен таныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. |
| Музыка | Музыкамен жүруге, қарапайым би қимылдарын көрсетуге (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қолшапалақтау, сылдырмақты сылдырлату) үйрету. Ойындарда кейіпкерлердің қимылдарын (күс, аю, қоян) көрсетуге ынталандыру. |

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|--|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бұғу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің арасымен топпен жүру; құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; Еңбектеу, өрмелеу. Бөренеден (диаметрі 15–20 сантиметр) аттап өту, Домалату, лақтыру. Допты шағын төбешіктен домалату; Мәдени-гигиеналық дағдылар. Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғысайту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және беті алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбеккес ұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайтасалу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21–22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылды ойындар ұйымдастыру. Күннің жылы кезінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3–5 минут) болуын қамтамасыз ету</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Сөзді түсіну. Түсінетін сөздер қорына кенейту. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл), өлшемін (үлкен, кіші), заттардың күйін (таза, кір), білдіретін сөздерді түсінуін дамыту.</p> <p>Белсенді сөйлеуді дамыту Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көліктүрлерін білдіретін заттармен, тұрмыстық (киіну, жуыну), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу) әрекеттерін білдіретін, қарама-қарсы мағыналы (ашу-жабу, бару-келу, алу-алу) етістіктермен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сөздермен таныстыру.</p> |
| <p>Көркем әдебиет</p> | <p>Көрнекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шығармаларды тыңдау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарма мәтінінің кейбір сөздерін қайталау және мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбысқа әріптік теумен ойын әрекеттерін орындау.</p> |
| <p>Сенсорика</p> | <p>Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. Өлшем бойынша заттарды ажырата білу, ересектің көмегімен 4-5 сақинадан (үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинау.</p> |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Ата-анасы мен өзіне жақын отбасы мүшелерін (анасы, әкесі, ағасы, апасы, әжесі, атасы) таныту, қоршаған кеңістікті (бөлме – пәтер, үй – кіреберіс, аула-балалар алаңы) бағдарлау, күнделікті тұрмыста жиі қолданылатын заттарды таныту.</p> <p>Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету.</p> <p>Жанашырлықпен елгезектік танытуға баулу.</p> <p>Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерін таныстыру «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| <p>Мүсіндеу</p> | <p>Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.</p> |
| <p>Музыка</p> | <p>Балалардың музыканы естесіне сақтауында дамыту, таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу, оны соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық қырғақты-қимылдар. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p> |
| <p>Денсаулықты қызу</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, доптарды бір-біріне беру</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), кегльдердің арасымен топпен жүру; жұмсақ модульген немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге және одан түсуге үйрету. Еңбектеу, өрмелеу: 35–40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, Домалату, лақтыру: допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру;</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына қолды жуганнан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі түру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғысайту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және беті алақандарымен жуу, ересектердің көмегіне ибеті-қолдарын сүрту. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбек кесурану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайтасалу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу.</p> <p>Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балалардың шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақтақимылды ойындар ұйымдастыру. Күннің жылы кезінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p>Сөзді түсіну. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Мерзімдік (қазір), сандық (біреу, көп) қатынастырады, қалауларын білдіруге қажетті сөздерді (тамақ ішу, ұйықтау, су ішу), дене мүшелерін білдіретін сөздерді түсінуін дамыту.</p> <p>Белсенді сөйлеуді дамыту Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету (амандасу, қоштасу, рахмет айту).</p> |
| Көркем әдебиет | <p>Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдерді және әңгімелер мен ертегілердің мазмұнын қайталап айту, көркем шығарма мазмұны бойынша қойылымдарға қатысу белсенділігін дамыту.</p> |
| Сенсорика | <p>Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптармен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинау.</p> <p>Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сақиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтармен шарларды жылжыту, алу және орындарына уыстыра білу, қазықшаларды ылғал құмға балғамен қағып, кіргізе білуін жетілдіру.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Қоршаған ортамен таныстыру | Ересектермен(дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау, ойнап отырған құрдасының жанына бару, ойыншықтарын алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрапалу) өзара әрекет етуге баулу, балалармен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау (доппен, құммен, сумен ойнау). Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылауды пысықтау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар). |
| Мүсіндеу | Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету. |
| Музыка | Музыкатыңдау. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяусипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. Әнайту. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, араызыңдайды). Әнайту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). |

Наурыз айы 2024жы

| Үйымдастырылган іс әрекет | Үйымдастырылган іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|---|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр) құрсаулардың арасымен топпен жүру; Еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аяқтап жүру. Еңбектеу, өрмелеу: құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр). Домалату, лақтыру: допты алға, жоғары лақтыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына қолды жуганнан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғысайту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және беті алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бұктеу. Түбек кесурану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайтасалуын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Топ болмелерін дегурақты ауа температурасын (+21–22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. Үйқидан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық</p> |

Соуір айы 2024 жыл

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|---|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды алға созу, қолды арқаға қою, бұғу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр) таяқтардың арасымен топпен жүру; Еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүру. Еңбектеу, өрмелеу: күрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр). Домалату, лақтыру: бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғысайту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және беті алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Түбеккесүрану, озтүбегініңорныбилу, текөзтүбегінеотыру. Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту жәнеқайтасалу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Топболмелеріндетұрақтыауатемпературасын(+21-22°С)сақтауменбалаларға жеңілкіімдеркигізу. Ұйқыданкейінжәнекүнібойыкиініп-шешінукезіндебалалардышынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайынсеруендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқыбақтақимылдыойындарұйымдастыру. Күннің жылы кезінде серуендебалалардыңкүнсәулесініңастында(3-5минут)болуынқамтамасызету</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p>Сөздітүсіну. Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозымаңырайды:мэээ,бұзаумөңірейді:мөөө,мысықмияулайды) дыбыстытіркестердіатауын жетілдіру.</p> <p>Белсендісөйлеудідамыту Айналасындағыадамдардыңсөзінтыңдау, олардыңауызшаайтылғанталаптардыорындау. Ересектердіңсөзінқайталауарқылыдұрыссөйлеудағдыларын, анатілініңграмматикалықнормаларынескеріп, сөйлемдердіқұрудықалыптастыру.</p> |
| Көркем әдебиет | <p>Үстел үсті, саусақтаеатрларыөзбетінше ойнау. Кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлердікөрсетугемүмкіндікберу.</p> |
| Сенсорика | <p>Естуді дамыту үшін әртүрлі дыбыс шығаратын заттардың (қоңыраулар, аспалыметаллтаяқшалар, шикылдайтыншымшықтар, музыкалықойыншықтар) дыбысын тыңдауын ұйымдастыру. Қабылдауды дамыту үшін бір мезгілде екі қасиетті: түс пенөлшемді, пішін мен өлшемді, пішін мен</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратуды үйрету. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас) ойынарқылыт үсінуін ұйымдастыру (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау). Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызғасалмау, сондай-ақ құммен және сумен ойындарда лас суды ішпеу және төкпеу, құмды, топырақты шашпау). |
| Мүсіндеу | Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдардың қыптық олдана білуге үйрету. |
| Музыка | Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяуси паттағы әндерді эмоционалды қабылдауын дамыту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты-ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнату. |

| Үйымдастырылган іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|---|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды алға созу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, арасымен топпен жүру; Еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүру. Еңбектеу, өрмелеу. Бөренеден (диаметрі 15–20 сантиметр) аттап өту, 35–40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр). Домалату, лақтыру. Допты шағын төбешіктен домалату; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыралақтыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғысайту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және беті алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбеккес ұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайтасалуын жетілдіру.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Топбөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақтақимылды ойындар ұйымдастыру. Күннің жылы кезінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету</p> |
| Сөйлеу ді дамыту | <p>Сөзді түсіну. Адамның қимылын (жүреді, жүгіреді, билейді) білдіретін сөздерді түсін және дыбыстық тіркестерді атауды пысықтау.</p> <p>Белсенді сөйлеуді дамыту Дыбыстық тіркестерді жалпы қолданыстағы сөздермен ауыстыруға (бәә - бота, мәә - қозы, мөөө - бұзау, мәәә - лак, мияу - мысық, аб-аб - ит), туыстық атауларды (аға, апа, тәте, көке), төрт түліктің (ат, тай, бота), жиі қолданылатын азық-түлікті (нан, шәй, май, сүт, көже) білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.</p> |
| Көркем әдебиет | Кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге мүмкіндік беру. Көркем сөзге, мәнерлеп сөйлеуге қызығушылықты ояту. |
| Сенсорика | Дидактикалық ойыншықтармен, шағын және ірі құрылыс материалдарымен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Өсімдіктер мен жануарларға деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Көгіністер (қызанақ, қияр, сәбіз) мен жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік) сыртқы түрін тану және атауларын білу. Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзін-өзі есеулерді суретінен тану және атауды үйрету. |

| | |
|----------|---|
| Мүсіндеу | Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету. |
| Музыка | <p>Әнайту.</p> <p>Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, арызыңдайды). Әнайту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).</p> <p>Музыкалықырғақты-қимылдар.</p> <p>Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жаулаушының жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау.</p> <p>Қимылдардың ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.</p> |